

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Центр развития ребёнка - Детский сад № 150» за 2022 год.**

Процедуру самообследования БДОУ г.Омска «Центр развития ребёнка - детский сад №150» регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3).

Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно - методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании: Лицензии на образовательную деятельность серия А № 0001559 регистрационный № 375-п, от 17.02.2009г. срок действия: бессрочно.

Учредитель: департамент образования Администрации города Омска.

Место нахождения и почтовый адрес: 644086, г. Омска ул. 21 Амурская 22А, микрорайон Центральный.

Телефоны: 61-03-21.

Адрес официального сайта ДОУ: <http://ds150.omsk.obr55.ru/>

Адрес электронной почты: ds150@bdou.omskportal.ru

Полное наименование учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребёнка - детский сад №150».

Сокращённое наименование Учреждения: БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка - детский сад №150».

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием, штампы.

Состав воспитанников

В 2022 году в детском саду функционировало 11 групп.

Все 11 групп общеразвивающей направленности, которые посещали 385 детей.

В школу выпущено 70 дошкольников.

В учебном году были укомплектованы все возрастные группы.

Режим работы детского сада: группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

2.1. Система управления организации

Управление БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 150» осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Советом учреждения. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2.2. Образовательная деятельность

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и

дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, образовательная деятельность игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в БДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации:

Название программы	Вид образовательной программы	Автор программы	Возраст детей	Количество групп
Программа воспитания и обучения в детском саду	Комплексная	М.А.Васильева В.В.Гербова Т.С.Комарова	2-3 года	1 (ясельная группа)
Программа целостного, комплексного, интегрального подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад – дом радости» Н.М.Крыловой	Комплексная	Н.М.Крылова	3-7 лет	6
Программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа2100»	Комплексная	Под научной редакцией А.А.Леонтьева	3-7	4
Физическая культура-дошкольникам	Парциальная	Л.Д.Глазырина	2-7 лет	11

Взаимодействие с социальными учреждениями

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные партнёрские отношения с социальными учреждениями:

- Департамент образования Администрации города Омска;
- ГОУ ВПО Омский государственный педагогический университет;
- БОУ «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»;
- Театры города Омска;
- МОУ ДОД «Центр творчества «Амурский»;
- Детская библиотека №13 г.Омска;

- БУЗОО «Детская городская больница №4»
- БОУ ДПО Институт развития образования Омской области
- БУК Музей «Либеров-центр»
- БУК «Музей имени М.А.Врубеля»

В рамках партнёрских отношений с каждой организацией ДОУ заключили договор о сотрудничестве.

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с СОШ № 29. Права и обязанности регулируются договором, положением о преемственности.

Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности;

посещение дошкольниками тематических уроков в 1 классе и выставок.

2.2.2 Организация образовательного процесса

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- проведение семейных клубов;
- участие родителей в совместных праздниках, развлечениях, семейных гостиных.

В дошкольном учреждении работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, старшей медицинской сестры.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной

формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

2.2.3. Качество подготовки воспитанников ДОУ

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно - развивающей среды. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

2.3. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.4. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В групповых комнатах спальня отделены друг от друга.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйственной частью, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются

современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен 5 персональными компьютерами.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. ДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники № 4, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Старшей медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.

2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Учебно - методическое обеспечение не полностью соответствует ООПДО ДОУ, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Недостаточно в детском саду наглядных пособий для всех групп.

2.6. Показатели деятельности ДОУ, подлежащие самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	385
1.2	В режиме полного дня (7.00- 19.00 часов)	385
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35
1.4	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника	1,4
2	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
2.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	59%
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	41%
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22
2.5	Высшая	4%
2.6	Первая	81%
2.7	Соответствие занимаемой должности	0%
2.8	Без категории	15%
2.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.10	До 5 лет	12%
2.11	5-10 лет	23%
2.12	10-15лет	27%
2.13	Свыше 15	38%
2.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел.
2.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4чел.
2.16	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 чел.
3	Наличие в образовательном учреждении следующих педагогических работников	
3.1	Музыкального руководителя	Да

3.2	Инструктора по физической культуре	нет
3.3	Учителя-логопеда	нет
3.4	Педагога-психолога	Да
4	Инфраструктура	
4.1	Наличие физкультурного зала	Да
4.2	Наличие музыкального зала	Да
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
4.4	Наличие плавательного бассейна	Нет