

Карта мониторинга сформированности предпосылок читательской грамотности дошкольников среднего возраста (4-5 лет)

группа _____

№	Ф. И. ребёнка	Интерес к слушанию литературного произведения		Понимание текста		Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения		Способность устанавливать причинно-следственные связи		Формирование простейших выводов		Умение пересказывать литературное произведение		Представление ребёнка о детских писателях, поэтах		Может назвать любимое произведение		С интересом рассматривает иллюстрации в дет. книгах		Роль семьи в литературном развитии ребёнка		
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.			

Достаточный (Д) _____ %

Средний (С) _____ %

Низкий (Н) _____ %

Диагностические задания

Теоретическое обоснование: Диагностические задания основываются на возрастных нормах развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) в соответствии с ФОП ДО: развитие речи, слушание литературных произведений; идеях Л.С.Выгодского и Ж.Пиаже, которые подчёркивали важность практического опыта для развития когнитивных способностей у детей. Читательская грамотность требует от ребёнка применения знаний в различных жизненных ситуациях. Диагностические задания позволяют оценить, насколько ребёнок способен использовать свои знания в новых условиях, что соответствует теории когнитивного развития. Применение таких заданий также связано с концепцией зоны ближайшего развития, где взрослый, предоставляя поддержку, помогает ребёнку решать более сложные задачи.

Читательская грамотность:

Задания:

Ребенку предлагают прослушать короткое литературное произведение в соответствии с возрастом и с рекомендуемым Перечнем литературных произведений для реализации ФОП ДО, а затем ответить на вопросы о содержании, восстановить последовательность событий или пересказать текст с опорой на иллюстрации. Важно оценить, насколько хорошо ребёнок с интересом слушает литературные произведения, понимает услышанное, умеет отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать литературные произведения, может ли он установить причинно - следственные связи, имеет ли представления о детских писателях, делает ли вывод. Для усложнения задания можно использовать вопросы, которые требуют от ребёнка размышления.

Цель: Проверить способность ребёнка с интересом слушать и понимать прочитанное, уметь пересказывать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать простейшие выводы, уметь отвечать на вопросы по содержанию, иметь представления о писателях и поэтах.

Для выявления сформированности предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста можно предложить следующий кейс заданий. Эти задания помогут педагогам не только диагностировать, но и развивать ключевые компетенции по формированию предпосылок читательской грамотности у детей 4-5 лет.

Кейс заданий:

1. Задание для работы с подгруппой детей:

Предложите детям (3-4 ребенка) прослушать отрывок из знакомой сказки (например, "Тараканище" К.И.Чуковского) и восстановить причинно-следственные связи между событиями с помощью мяча, передаваемого от одного ребенка другому.

Цель: Проверить способность детей с интересом слушать произведение, понимать текст, воспринимать последовательность событий и их связи, смысл произведения, уметь пересказывать.

1. Интерес к слушанию литературных произведений:

- Любишь ли ты слушать, когда тебе читают книги? Почему?

2. Понимание текста:

- О чём это произведение?

- Какие герои сказки тебе нравятся больше всего? Почему?

3. Умение отвечать на вопросы по содержанию:

- Кто главный герой сказки?

- Что произошло с героями?

- Чем закончились события сказки?

4. Способность устанавливать причинно-следственные связи:

- Почему сказка так называется?

- Почему все испугались таракана?

- Кто всех спас?

5. Формирование простейших выводов:

- Чему учит сказка?

- Как ты думаешь, может такое произойти на самом деле? (Как по-настоящему)

- Как ты считаешь автор это придумал или где-то увидел и написал сказку?

6. Пересказ сказки:

-Перескажи сказку, которую я вам рассказала.

7. Представление ребёнка о детских писателях, поэтах:

- Какие ещё произведения этого автора ты знаешь?

- Каких ещё писателей и поэтов ты знаешь?

2. Задание для индивидуальной работы:

Предложите ребёнку выбрать любимое произведение, рассмотреть иллюстрации, узнать у ребёнка какие произведения читают ему в семье.

Цель: Выявить способность детей руководствоваться личными предпочтениями при выборе литературного произведения, к проявлению интереса при рассматривании иллюстраций, к чтению в семье.

Вопросы для анализа:

8. Может назвать любимое произведение:

- У тебя есть любимая сказка или стихотворение?

- Назови свою любимую сказку?

- Почему эта сказка нравится тебе больше других?

9. С интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах.

10. Роль семьи в литературном развитии ребёнка

- Тебе читают дома книги?

- Какую последнюю книгу тебе прочитали?

- Много ли у тебя книг?

Источники:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), 2022 г.
["Лого-эксперт"](#), всероссийский логопортал

