

## Карта мониторинга сформированности предпосылок читательской грамотности

младших дошкольников (3-4 года)

группа \_\_\_\_\_

N	Ф.И.О.	Понимание текста		Воспроизведение сюжета		Способность устанавливать причинно-следственные связи		Формирование простейших выводов		Умение отвечать на вопросы по содержанию		Может назвать любимое произведение		Может с интересом рассматривать иллюстрированные детские книги, называет изображенный вид деятельности	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года

Достаточный (Д) \_\_\_\_\_ %

Средний (С) \_\_\_\_\_ %

Низкий (Н) \_\_\_\_\_%

## **Диагностические задания**

**Теоретическое обоснование:** Диагностические задания основываются на возрастных нормах развития детей дошкольного возраста (3-4 года) в соответствии с ФОП ДО: развитие речи, слушание литературных произведений; идеях Л.С. Выготского и Ж. Пиаже, которые подчеркивали важность практического опыта для развития когнитивных способностей у детей. Читательская грамотность требует от ребёнка применения знаний в различных жизненных ситуациях. Диагностические задания позволяют оценить, насколько ребёнок способен использовать свои знания в новых условиях, что соответствует теории когнитивного развития. Применение таких заданий также связано с концепцией зоны ближайшего развития, где взрослый, предоставляя поддержку, помогает ребёнку решать более сложные задачи.

### **Читательская грамотность:**

#### **Задания:**

Ребенку предлагают прослушать короткое литературное произведение в соответствии с возрастом и с рекомендуемым Перечнем литературных произведений для реализации ФОП ДО, а затем ответить на вопросы о содержании, восстановить последовательность событий или пересказать текст с опорой на иллюстрации. Важно оценить, насколько хорошо ребёнок понимает услышанное, может ли он установить причинно - следственные связи, сделать вывод. Для усложнения задания можно использовать вопросы, которые требуют от ребёнка размышления.

**Цель:** Проверить способность ребёнка к пониманию текста, воспроизведению сюжета, установлению причинно-следственных связей, формированию простейших выводов, умению отвечать на вопросы по содержанию.

Для выявления сформированности предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста можно предложить следующий кейс заданий. Эти задания помогут педагогам не только диагностировать, но и развивать ключевые компетенции по формированию предпосылок читательской грамотности у детей 3-4 лет.

#### **Кейс заданий:**

##### **1. Задание для работы с подгруппой детей:**

Предложите детям (2-3 ребенка) прослушать отрывок из знакомой сказки (например, "Муха - Цокотуха" К.И. Чуковского) и восстановить причинно-следственные связи между событиями с помощью клубка ниток, передаваемого от одного ребенка

другому.

**Цель:** Проверить способность детей к пониманию текста, восприятию последовательности событий и их связи.

**Вопросы для анализа:**

- Почему Муха пошла на базар?
- Как паук захватил Муху?
- Как Комар спас Муху?
- Что произошло в конце сказки?

**Метод диагностики:**

Наблюдение за правильностью восстановления сюжета, участие в обсуждении.

## 2. Задание для индивидуальной работы:

Предложите ребенку выбрать любимое произведение, рассмотреть иллюстрации, воспроизвести содержание, опираясь на иллюстрации к произведению и сделать простейший вывод с помощью взрослого.

**Цель:** Выявить способность детей руководствоваться личными предпочтениями при выборе литературного произведения, проявлять интерес при рассматривании иллюстраций.

**Вопросы для анализа:**

- Расскажи, что делают герои, изображенные на иллюстрациях?
- Почему сказка так называется?
- Как мог бы поступить герой, чтобы сказка закончилась по другому?
- Почему эта сказка нравится тебе больше других?

**Метод диагностики:**

Наблюдение за верностью трактовок при воспроизведении содержания, эмоциональным откликом.

Источники:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), 2022 г.
2. ["Лого-эксперт"](#), всероссийский логопортал